



**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA BERBANTU *FLASHCARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SDN MEDINI 2 DEMAK**

Oleh
LAILATUS SURUR
NIM 201033257

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA BERBANTU *FLASHCARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SDN MEDINI 2 DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LAILATUS SURUR
NIM 201033257**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Never give up on what you really want to do, the person with the big dreams is more powerful than one with all the facts (Albert Einstein).

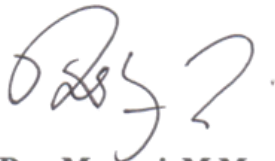
PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:
Kedua Orang tuaku tercinta, yang tulus memberikan dukungan moral,
spiritual, dan material
Mas dan mbakku tersayang, yang selama ini telah memberikan motivasi
dan semangat dalam penyusunan skripsi
Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan masukan dan
arahan dalam penyelesaian skripsi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Lailatus Surur (NIM: 201033257) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Juni 2014
Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M
NIS. 0610713020001001

Kudus, 26 Juni 2014
Pembimbing II



Henry Survo Bintoro, M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Lailatus Surur (NIM: 201033257) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Kudus, 19 Juli 2014

Dewan Penguji


Drs. Masturi, M.M

NIS. 0610713020001001

(Ketua)


Henry Suryo Bintoro, M.Pd

NIS. 0610701000001230

(Anggota)


Fina Fakhriyah, M.Pd

NIDN 0616098701

(Anggota)


Mila Royssa, M.Pd

NIDN 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd

F KNP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Berbantu *Flashcard* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Medini 2 Demak” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Masturi, M.M, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika penulis menyusun skripsi.

8. Basuki, S.Pd.SD, Kepala SDN Medini 2 Demak yang telah memberikan izin penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SDN Medini 2 Demak yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Teman-temanku PGSD khususnya kelas F yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.



ABSTRACT

Surur, Lailatus, 2014. Implementation of Indonesia Realistic Mathematics Education Approach assisted Flashcard to Improve Student Mathematics Learning Achievement SDN Medini 2 Demak. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (i) Drs. Masturi, MM, (ii) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M.Pd.

Keywords: *Indonesia Realistic Mathematics Education Approach, flashcard, mathematics learning achievement.*

Background of this research is the fourth grade students learn math SDN Medini 2 Demak who have not attained mastery Minimum Criteria, which is 62 in the academic year 2013/2014 due to lack of innovative teachers in implementing the learning process. The purpose of this research was to determine: 1) improvement of the management of learning fourth grade teacher SDN Medini 2 Demak through the implementation of Indonesia realistic mathematics education approach assisted flashcard; 2) improvement of learning activity grade IV SDN Medini 2 Demak through the implementation of Indonesia realistic mathematics education approach assisted flashcard; 3) improvement of mathematics learning achievement at fourth grade students of SDN 2 Demak Medini through the implementation of Indonesia realistic mathematics education approach assisted flashcard.

This research is a classroom action research (CAR) was implemented in two cycles, the step are planning, acting and observing, reflecting. The subjects in this research is the students of IV grade of SDN Medini 2 Demak in the academic year 2013/2014. There are 24 students; consisted of 13 male and 11 female. Data collection techniques used were observation, interviews, tests and documentation. Instrument used is observation sheets, directive interview, and evaluation tests. Data analysis of class action research using quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that implementation of Indonesia realistic mathematics education approach assisted flashcard, can: (1) improved the teacher's management from 2,975 with "good" criteria to be 3,75 with "very good" criteria, (2) improved students' mathematics learning activity from 2,5 with "good" criteria to be 3,26 with "very good" criteria; (3) improved student mathematics learning achievement, the average value of the students' score was improved from 71,2 to be 75,6 with general achievement of the class was 72,73% to be 86,9%.

Based on that research, it can be concluded with application of Indonesia realistic mathematics education approach assisted flashcard that the teacher's management, the activity of studying mathematics, and the mathematics learning achievement of fourth grade students in SDN Medini 2 Demak can be improved. Suggestions put forward that teachers should application of Indonesia realistic

mathematics education approach and utilize flashcard as a tool in the learning of mathematics.



ABSTRAK

Surur, Lailatus. 2014. Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Berbantu *Flashcard* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SDN Medini 2 Demak. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Masturi, M.M, (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, *flashcard*, hasil belajar matematika.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Medini 2 Demak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 62 pada tahun ajaran 2013/2014 yang disebabkan kurang inovatifnya guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Medini 2 Demak melalui penerapan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia berbantu *flashcard*; 2) peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Medini 2 Demak melalui pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia berbantu *flashcard*; 3) peningkatan pengelolaan pembelajaran guru kelas IV SDN Medini 2 Demak melalui pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia berbantu *flashcard*.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dilaksanakan melalui 2 siklus, yang terdiri dari tahapan perencanaan, perlakuan dan pengamatan, refleksi. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN Medini 2 Demak tahun ajaran 2013/2014. Terdapat 24 siswa, 13 laki-laki dan 11 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan, pedoman wawancara dan tes evaluasi. Analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia berbantu *flashcard* dari siklus I dan II, dapat: (1) meningkatkan pengelolaan pembelajaran guru dari 2,975 dengan kriteria “baik” menjadi 3,75 dengan kriteria “sangat baik”, (2) meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa dari 2,5 dengan kriteria “baik” menjadi 3,26 dengan kriteria “sangat baik”, (3) meningkatkan hasil belajar siswa, nilai rata-rata hasil belajar siswa meningkat dari 71,2 menjadi 75,6 dengan persentase hasil belajar 72,73% menjadi 86,9%.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan dengan pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia berbantu *flashcard* pengelolaan pembelajaran guru, aktivitas belajar matematika siswa dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Medini 2 Demak dapat meningkat. Saran yang diajukan yaitu guru hendaknya menerapkan pendekatan pendidikan matematika realistik

Indonesia serta memanfaatkan *flashcard* sebagai alat bantu dalam pembelajaran matematika.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKADAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	13

2.1.1.1 Pendekatan Pendidikan Matematika	13
2.1.1.2 Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).....	14
2.1.1.2.1 Landasan PMRI.....	14
2.1.1.2.2 Pengertian PMRI.....	15
2.1.1.2.3 Karakteristik PMRI	17
2.1.1.2.4 Tiga Prinsip PMRI	19
2.1.1.2.5 Konsep Pengajaran PMRI	22
2.1.2 <i>Flashcard</i>	24
2.1.3 Implementasi Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) berbantu <i>Flashcard</i>	26
2.1.4 Hasil Belajar	27
2.1.4.1 Pengertian Belajar	27
2.1.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	28
2.1.4.2.1 Faktor Internal.....	28
2.1.4.2.2 Faktor Eksternal	30
2.1.4.3 Pengertian Hasil Belajar	31
2.1.5 Pembelajaran Matematika	35
2.1.5.1 Hakikat Matematika	35
2.1.5.2 Tujuan Matematika.....	37
2.1.5.3 Ruang Lingkup Matematika	38
2.1.6 Pecahan	38
2.2 Penelitian Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir.....	44
2.4 Hipotesis Tindakan	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian.....	48
3.1.1 Setting Penelitian.....	48
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian.....	48
3.2 Variabel Penelitian.....	49
3.2.1 Variabel Bebas.....	49
3.2.2 Variabel Terikat.....	50
3.3 Prosedur Penelitian	50
3.3.1 Siklus I	53
3.3.2 Siklus II.....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.1 Metode Observasi.....	61
3.4.2 Metode Wawancara	62
3.4.3 Metode Dokumentasi.....	63
3.4.4 Metode Tes.....	64
3.5 Instrumen Penelitian	65
3.5.1 Lembar Pengamatan	65
3.5.2 Pedoman Wawancara	66
3.5.3 Soal Tes Evaluasi	67
3.6 Validitas dan Reliabilitas	67
3.6.1 Validitas	67
3.6.2 Reliabilitas.....	68
3.7 Teknik Analisis Data.....	70
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	70

3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	71
3.8 Indikator Keberhasilan	74

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Prasiklus.....	76
4.1.1 Kondisi Awal Siswa.....	76
4.1.2 Kondisi Awal Guru	76
4.1.3 Pembelajaran Prasiklus	76
4.2 Hasil Penelitian	78
4.2.1 Siklus I	78
4.2.1.1 Perencanaan	78
4.2.1.2 Perlakuan dan Pengamatan Siklus I	80
4.2.1.2.1Perlakuan Siklus I Pertemuan Pertama	80
4.2.1.2.2Perlakuan Siklus I Pertemuan Kedua	84
4.2.1.2.3Perlakuan Siklus I Pertemuan Ketiga.....	88
4.2.1.2.4Pengamatan Siklus I	89
4.2.1.3 Refleksi Siklus I	93
4.2.2 Siklus II	96
4.2.2.1 Perencanaan	96
4.2.2.2 Perlakuan dan Pengamatan Siklus II	98
4.2.2.2.1Perlakuan Siklus II Pertemuan Pertama	98
4.2.2.2.2Perlakuan Siklus II Pertemuan Kedua.....	101
4.2.2.2.3Perlakuan Siklus II Pertemuan Ketiga.....	106
4.2.2.2.4Pengamatan Siklus II.....	108

4.2.2.3 Refleksi Siklus II	112
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	116

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Pengelolaan Pembelajaran Guru	117
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	123
5.3 Hasil Belajar Siswa	132
5.4 Keterbatasan Penelitian	134

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan.....	136
6.2 Saran.....	137

DAFTAR PUSTAKA.....	139
----------------------------	------------

LAMPIRAN	142
-----------------------	------------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	269
----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian	43
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimum Mata Pelajaran Matematika Kelas IV .	71
3.2 <i>Rating Scale</i> Lembar Pengamatan	73
3.3 Kriteria Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Guru dan Aktivitas Belajar Siswa	74
4.1 Data Frekuensi Nilai Hasil Belajar (Kognitif) Prasiklus	77
4.2 Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus I	79
4.3 Data Frekuensi Nilai Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I	89
4.4 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	90
4.5 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dengan Penerapan PMRI Berbantu <i>Flashcard</i>	91
4.6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	92
4.7 Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus II	97
4.8 Data Frekuensi Nilai Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II	107
4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	109
4.10 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II dengan Penerapan PMRI Berbantu <i>Flashcard</i>	109
4.11 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	110
4.12 Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal (Kognitif) Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	112
4.13 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Antar Siklus	113

4.14 Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I dan Siklus II	114
4.15 Nilai Rata-Rata Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II	114



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Matematika Horizontal dan Vertikal	20
2.2 Kerangka Berpikir	46
3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian Kemmis & Mc Taggart	52
4.1 Tahap 1 Penggunaan Konteks Siklus I Pertemuan Pertama	81
4.2 Tahap 2 Penggunaan Model Siklus I Pertemuan Pertama	82
4.3 Tahap 3 Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siklus I Pertemuan Pertama ..	82
4.4 Tahap 4 Interaktivitas Siklus I Pertemuan Pertama.....	83
4.5 Tahap 1 Penggunaan Konteks Siklus I Pertemuan Kedua	85
4.6 Tahap 2 Penggunaan Model Siklus I Pertemuan Kedua.....	86
4.7 Tahap 3 Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siklus I Pertemuan Kedua.....	87
4.8 Tahap 4 Interaktivitas Siklus I Pertemuan Kedua	87
4.9 Pelaksanaan Evaluasi Siklus I	88
4.10 Tahap 1 Penggunaan Konteks Siklus II Pertemuan Pertama	98
4.11 Tahap 2 Penggunaan Model Siklus II Pertemuan Pertama	99
4.12 Tahap 3 Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siklus II Pertemuan Pertama.	100
4.13 Tahap 4 Interaktivitas Siklus II Pertemuan Pertama	100
4.14 Tahap 5 Keterkaitan Siklus II Pertemuan Pertama.....	101
4.15 Tahap 1 Penggunaan Konteks Siklus II Pertemuan Kedua.....	103
4.16 Tahap 2 Penggunaan Model Siklus II Pertemuan Kedua	104
4.17 Tahap 3 Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siklus II Pertemuan Kedua ...	105
4.18 Tahap 4 Interaktivitas Siklus II Pertemuan Kedua	106

4.19 Pelaksanaan Evaluasi Siklus II.....	107
--	-----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara	143
2. Hasil Belajar Prasiklus	146
3. Kisi-Kisi Uji Coba Evaluasi Siklus I	147
4. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	148
5. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Uji Evaluasi Siklus I	152
6. Tabel r_{xy} (<i>Product Moment</i>)	153
7. Hasil Uji Validitas Siklus I	154
8. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	156
9. Silabus Pembelajaran Siklus I	159
10. RPP Siklus I	163
11. LKS Siklus I Pertemuan Pertama	171
12. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	173
13. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan Pertama .	177
14. LKS Siklus I Pertemuan Kedua	185
15. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	187
16. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan Kedua	189
17. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I	193
18. Soal Evaluasi Siklus I	194
19. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Evaluasi Siklus I	198
20. Hasil Belajar Siklus I	203
21. Kisi-Kisi Uji Coba Evaluasi Siklus II	204

22. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	205
23. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Uji Evaluasi Siklus II.....	209
24. Hasil Uji Validitas Siklus II	210
25. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II.....	212
26. Silabus Pembelajaran Siklus II	215
27. RPP Siklus II	220
28. LKS Siklus II Pertemuan Pertama	228
29. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	230
30. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan Pertama.	232
31. LKS Siklus II Pertemuan Kedua.....	240
32. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	242
33. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan Kedua ...	244
34. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	248
35. Soal Evaluasi Siklus II	249
36. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Evaluasi Siklus II	252
37. Hasil Belajar Siklus II	256
38. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	257
39. Surat Ijin Observasi.....	258
40. Surat Keterangan PTK	259
41. Surat Pernyataan	260
42. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	261
43. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	262
44. Lembar Bimbingan Skripsi.....	263